

Управление образования администрации
Кавалеровского муниципального округа Приморского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» пгт. Кавалерово

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

«19» мая 2026 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3

 Панкова Т.В.

«19» мая 2026 г.

ЭКОЛЯТА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 7– 12 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Панкова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Кавалерово

2026

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Направленность программы – естественнонаучная.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей Кавалеровского муниципального района в возрасте 9 лет, не имеющих базовых знаний в данной предметной области.

Особенности организации образовательного процесса - состав группы постоянный; виды занятий: индивидуальные, групповые, практические, творческие, проектные, а также защита проектной работы, конкурсы, игры.

Объем программы - 12 часов.

Срок реализации программы – 1 месяц.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - занятия рассчитаны на 1 час в неделю.

Наполняемость группы - 25 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы: формирование ответственного отношения к окружающей среде у детей 7-12 лет, через уважительное и бережное отношение к природному достоянию человечества.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание активно защищать и беречь природу;
- воспитывать активную общественную позицию;

Развивающие задачи:

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- развивать логическое, алгоритмическое, нестандартное мышления;
- развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.

Обучающие задачи:

- формировать у школьников знания основ экологии;
- научить использовать полученные знания об экологии;
- формировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного исследования;
- дать представление об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей естественных наук;
- формировать общеучебные и общекультурные навыки самостоятельного использования компьютера в качестве инструмента для решения практических задач.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Основы экологического образования	2	1	1	
1.1	Введение в предмет «Экология»	1	1	-	Анкетирование
1.2	Мир вокруг нас	1	-	1	Устный опрос
II	Экология окружающей среды	4	2	2	
2.1	Человек и природа	2	1	1	Устный опрос
2.2	Соседи по планете	2	1	1	Выполнение практического задания
III	Мы - исследователи родной природы	7	1	6	

4.1	Исследовательская работа	4	-	4	Устный опрос, выполнение практического задания
4.2	Путешествуем по родному краю	2	1	1	Устный опрос, выполнение практического задания
	Итого	12	4	8	

Содержание учебного плана

I. Раздел: Основы экологического образования

1.1 Тема: Введение в предмет «Экология».

Теория. Цели и задачи кружка. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.

1.2 Тема: Мир вокруг.

Практика. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

II. Раздел: Экология окружающей среды

2.1 Тема: Человек и природа

Теория: Экология и мир. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика: Викторина «Экология и мы».

2.2 Тема: Соседи по планете

Теория: Многообразие растений родного края. Деревья, кустарники, растения и грибы родного края. Красная книга Приморского края. Растения. Занимательные факты из жизни растений

Практика: Экскурсия. Растения-лекари. Грибная игротека. Сказка-исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила»

III. Тема: Мы - исследователи родной природы

3.1. Тема: Исследовательская работа

Практика. «Как растения предсказывают погоду», «Чист ли белый снег?», «Краски осеннего листа».

3.2. Путешествие по родному краю

Теория: Заповедники Приморского края,

Практика: Экскурсия по родному посёлку, День тигра, экскурсия в краеведческий музей.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- желание активно защищать и беречь природу;
- сознание, позволяющее быть экологически культурной личностью;
- активная общественная позиция.

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт:

- представления о различных методах познания природы;
- представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей естественных наук;
- развитое логическое, алгоритмическое, нестандартное мышления.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- объекты живой и неживой природы;
- характерные признаки времен года;
- основы экологии.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать полученные знания об экологии;
- решать элементарные задания, связанные с выполнением учебного исследования

Обучающиеся будут владеть:

- навыками использования на практике полученных знаний в виде

сообщений, презентаций.

Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- мобильный класс;
- ноутбук учителя;
- программное обеспечение на ноутбуках –Microsoft Windows (Word, PowerPoint, Paint);
- интернет;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор;
- цифровой микроскоп;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- помещение для занятий соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- презентации по темам;
- экранно-звуковые пособия:
- «Звуки природы».
- «Голоса птиц, животных».
- «Живая планета».
- «Шум дождя».
- видеофильмы.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль – оценка начальных знаний, проходит в форме опроса и педагогического наблюдения.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем, проходит по завершении темы, осуществляется в течение года в форме тестирования.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества обучения один раз в полугодие в форме среза.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества знаний по завершении всего периода обучения, проводится в форме квеста.

Формы аттестации:

- **Анкетирование** – это метод, который помогает школьникам рассказать о своих эмоциональных и социальных проблемах. Анкетирование проводится через заполнение специальных анкет, которые содержат различные вопросы.

- **Опрос** – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом занятия. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся.

- **Практическое задание** – это способ применения теоретических знаний на практике, который отражает реальные ситуации и требует практического решения конкретной задачи или проблемы.

Тест «Экология окружающей среды»

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:

- а) экология +
- б) орнитология
- в) гистология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
- б) экосистема
- в) среда обитания +

3. У какой группы растений семена созревают в шишках:

- а) у цветковых растений

- б) у папоротников
- в) у хвойных растений +

4. Как служат почве дождевые черви:

- а) перерабатывают опавшие листья +
- б) роют подземные ходы
- в) уничтожают вредителей

5. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:

- а) для уничтожения следов деятельности человека
- б) для украшения людьми своих жилищ
- в) для сохранения экологических цепей питания +

6. Что зависит от экологических проблем:

- а) судьба всех живых существ +
- б) развитие исторических событий

7. К экологическим проблемам относится:

- а) борьба с ростом цен
- б) проблема переработки мусора +
- в) борьба с международным терроризмом

8. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах:

- а) стеклянные бутылки
- б) бумажные пакеты
- в) полиэтиленовые пакеты +

9. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:

- а) коала
- б) бурый медведь
- в) панда +

10. Что такое WWF:

- а) Международный союз охраны природы
- б) Всемирный фонд дикой природы +
- в) Международный союз охраны птиц

11. Когда отмечают Международный день защиты животных:

- а) 1 апреля
- б) 5 июня
- в) 4 октября +

12. 22 апреля отмечается:

- а) Международный день моря
- б) День Земли +
- в) Всемирный день воды

13. Экологическая безопасность – это:

- а) защита человека от ядовитых растений
- б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды +
- в) защита человека от опасных животных

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда можем определить уровень знаний в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Уровень знаний
95% и более	продвинутый
80-94%%	базовый
66-79%%	необходимый
менее 66%	не достиг

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Эколята» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

По окончании обучения выполняется итоговая творческая работа, творческий проект. В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

2.3 Методические материалы

Формы и методы организации занятий.

Все занятия по программе построены с учетом основных принципов педагогики. Организуются и проводятся в очной форме обучения:

1. От постановки задачи до достижения результата.
2. Вовлечение в процесс всех учеников.
3. Создание ситуации успеха
4. Смена типа и ритма работы.

5. От простого к сложному.

6. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Основными формами организации образовательного процесса являются парная, групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Практический.

Формы проведения занятий:

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

2. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

3. Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.

4. Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 месяца
Продолжительность учебного года, неделя		3
Количество учебных дней		12
Продолжительность учебных периодов	1 месяц	01.06.26-22.06.26
Возраст детей, лет		7-12 лет
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		12 часов

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы». Волгоград: Учитель, 2020.

2. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», М.: Просвещение, 2020.

3. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.

Интернет источники

• Ставим опыт вместе с детьми, Центр Адалин[Электронный ресурс]
URL: http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml (Дата обращения: 10.09.2024)

• Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.[Электронный ресурс] URL: http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtm (Дата обращения: 05.09.2024)

• Большая энциклопедия юного эколога[Электронный ресурс] URL: https://fictionbook.ru/author/petr_volcit/bolshaya_yenciklope_diya_yunogo_yekologa/(Дата обращения: 05.09.2024)

• Энциклопедия для детей. Экология, В.А. Володин[Электронный ресурс] URL: <https://djvu.online/file/wOz9HfBX2YLrM>(Дата посещения: 30.08.24)